

## **РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, в рамках которого меняется роль как преподавателя, так и студента.

Ценность этих форм обучения заключается в том, что учебный процесс организуется с учетом включенности в него всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, базирующейся на использовании дефиниций и грамматических конструкции изучаемого языка. Создается среда образовательного общения, которая стимулирует участников к закреплению и совершенствованию навыков владения профессиональной речью.

Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации, направляя самостоятельный поиск студентов. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

В современной практике преподавания иностранных языков в высшей школе широко используются следующие интерактивные формы:

- **Круглый стол (дискуссия, дебаты)**
- **Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)**

- **Деловые и ролевые игры**
- **Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)**

В ходе таких занятий осуществляется пробуждение у обучающихся интереса к изучаемому языку, эффективное усвоение учебного материала, самостоятельный поиск учащимися адекватных языковых средств (одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта), формирование навыков использования изученной лексики и грамматики в сфере профессиональной коммуникации, формирование у обучающихся эмоционально-оценочного отношения к полученным знаниям, выход на уровень осознанной компетентности студента.

В рамках интерактивных занятий удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов уточняется понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.